

Nem akarom, hogy mindenki meglássa a popómat!



Az óra célja: Bemutatni, hogy milyen nehéz eltávolítani valamit az internetről, miután megosztottuk

Az eredményességhez szükséges kritériumok:

- Tudom, milyen következményei lehetnek a tetteimnek az interneten most és a jövőben.
- Tudom, hogy mindennek nyoma marad a digitális térben, és akkor sem tűnik el teljesen az internetről, ha én kitörlöm.
- A jövőben alaposan átgondolom előzetesen minden internetes lépésemet.

Bevezetés: 10-15 perc

Mondjuk azt az osztálynak, hogy van egy kis gondunk, amiben segíteniük kellene: egy barátunk több másolatot is készített egy kínos fotóról, amiből szeretnénk megsemmisíteni minden darabot, hogy senki se láthassa meg többé (a kép lehet egy egyszerű szelfi, amin kinyújtjuk a nyelvünket vagy furcsán grimaszolunk. Nyomtassuk ki több példányban fél/negyed oldalas méretben!)

Adjunk minden diáknak egy ollót és egy példányt a fotóból, majd kérjük meg őket, hogy vágjuk össze minél kisebb darabokra a képet, hogy a lehető legkevésbé legyen kivehető!

A katartikus élménnyel járó feladat elvégzése után kérjünk meg néhány tanulót, hogy járjanak körbe, szedjék össze a darabokra vágott képeket és dobják ki őket a kukába!

Kérdezzük meg a gyerekeket, hogy szerintük elég hatékonyan szabadultak-e meg a fotóktól (bizonyára mindannyian elégedettek lesznek a munkájukkal). Ezt követően azonban aggódó felismerést teszünk: eszünkbe jut, hogy megosztottuk a képet a neten a barátainkkal, amikor még viccesnek találtuk. Kérdezzük meg a diákoktól, hogy szerintük örökre eltávolíthatjuk-e a fotót az internetről azzal, hogy kitöröljük onnan, ahol megosztottuk! Először vitassák meg párokban, hogy lehetséges-e ez, utána pedig beszéljük meg az egész osztállyal!

Fő anyagrész: 5-10 perc

Mondjuk el a gyerekeknek, hogy hamarosan megnézzük a *Keress rá!* egyik epizódját, ami pont erről a témáról szól. A rész címe: „*Nem akarom, hogy mindenki meglássa a popómat!*” Lehet, hogy ezt néhányan viccesnek találják majd, de az biztos, hogy felkelti az egész osztály figyelmét. A videó megnézése után kérdezzük meg az osztályt, hogy szerintük helyes-e, hogy Maya meg akart osztani egy videót az öccséről, és milyen kockázatokkal járhat ez? (ezen a ponton felvethetjük, hogy érdemes a jövőre is gondolnunk, mielőtt posztolnánk valamit.)

Az epizód megnézése után milyen választ adnának a korábban feltett kérdésre: tényleg el lehet-e teljesen tüntetni egy fotót az internetről? Mit csinálhatunk jobban legközelebb? (pl.: alaposabban megfontolhatjuk, hogy mit osztunk meg, mivel következményei lehetnek a jövőnkre nézve.)

Magyarázzuk el, hogy ha eltávolítjuk a képet onnan, ahol mi megosztottuk, akkor nehezebben lehet majd megtalálni, de nem tűnik el teljesen az internetről. Ezt meg is indokolhatjuk azzal, hogy a weboldalak sokféle információt elraktároznak, illetve mások is kiposztolhatják vagy megoszthatják az adott tartalmat.

Összegzés: 5-10 perc

Írjuk fel a „maradandó” szót a táblára, és rendezzük párokba vagy kis csoportokba a gyerekeket, hogy együtt határozzák meg, mit jelent a kifejezés és írjanak rá egy egyértelmű példamondatot is! Pár perc után minden pár vagy csoport olvassa fel hangosan a meghatározását és a példamondatát, majd pedig mi is olvassuk fel a hivatalos definíciót (például egy gyermekeknek készült szótárból). A Merriam-Webster tanulói szótárban ez a szócikk szerepel:

Maradandó (melléknév): sokáig vagy örökké tart, avagy folytatódik. Nem átmeneti és nem is változó.

A meghatározás után mondjuk el a diákoknak, hogyan kapcsolódik mindez az óra témájához, és említsük meg a „digitálisan maradandó” kifejezést, ami azt jelenti, hogy minden információ, tartalom és bármi más, amit megosztunk az interneten, jó eséllyel örökre ott is marad.